

ABSTRACT

Setyanti, Nanik Eka. 2014. *Implementation of STAD Learning Model to Improve Mathematics Achievement on Fraction of the Grade IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak pakis Aji Jepara*. Skripsi. Elementary School Teacher Education of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisors (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Key words: *STAD learning model, mathematics achievement, addition fraction.*

This study was conducted because of low achievement grade IV students learning mathematics MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara obtained from the first observation data. The purpose of this action research is to describe the improvement of learning achievement and learning activities grade IV student learning mathematics MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara on material addition fraction and describes the activities of teachers in mathematics learning materials addition fraction by implementation learning model Student Teams Achievement Division (STAD).

STAD model is a model of cooperative learning is most excellent for starters and cooperative approach involving competition between groups. Activity in this research is study group with materials about, the concept of fractions, simplifying fractions, and the addition fractions then the group of students should help each other till their group can understand so that can do the quiz individually and can contribute points for the development of the group and the points are averaged to obtain a good, great, or super predicate.

Instrument of this research are test on the final cycle, observations sheet of teacher activities and observations sheet of students activity. Analysis of the data in this classroom action research using quantitative and qualitative data analysis. The experiment was conducted in two cycles, each consisting of two meetings. Each cycle through four stages, they are planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects were grade IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara. The number of students by 28 people, consisted of 7 male students and 21 female students. The research variable is STAD model of learning and students learning achievement. Data collection techniques used were observations, interviews, tests, and documentations.

The results showed that the STAD model on the learning process of mathematics, got: (1) improving students learning achievement, in the pre cycle showed an average value of 61,50 with classical completeness 35,71%, the first cycle showed an average value of 68,61 with classical completeness 60,71%, the second cycle students' mathematics learning achievement increased with an average value of 78,86 and 89,29% of classical completeness, (2) observations of student activity on applying mathematics learning STAD model has increased from the first cycle to the second cycle, in the first cycle obtained an average score of 33,91 with category of "enough" increased in the second cycle to 44,81

with the category of "very good", (3) observations of teacher activities in the first cycle got a score of average of 71,5 with the category of "good" increased to 91 in the second cycle with the category of "very good."

Based on these results, it can be concluded that students learning achievement, students activities, and teacher activities in grade IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara on the material fractions can be increased after the implementation of STAD model. As for given suggestions, that are 1. Students, should be more creative and active in studying. 2. Teacher, should be apply STAD model in other matery and subject. 3. The next researcher can improve execution of maximal study with interest again.



ABSTRAK

Setyanti, Nanik Eka. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran STAD, hasil belajar matematika, Penjumlahan Pecahan*

Penelitian ini dilaksanakan karena rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara yang diperoleh dari data observasi awal. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara pada materi penjumlahan pecahan serta mendeskripsikan aktivitas guru dalam pembelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Model STAD adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang paling baik untuk permulaan yang menggunakan pendekatan kooperatif dan melibatkan kompetisi antar kelompok. Kegiatan dalam penelitian ini adalah belajar berkelompok dengan materi yaitu mengenai, konsep pecahan, penyederhanaan pecahan, dan penjumlahan pecahan kemudian dalam kelompok siswa harus saling membantu sampai teman sekelompoknya bisa dan mengerti sehingga dapat mengerjakan kuis secara individual dan dapat memberikan sumbangan poin perkembangan untuk kelompoknya dan poin-poin tersebut dirata-rata untuk mendapatkan suatu predikat baik, hebat atau super.

Instrumen dalam penelitian ini yaitu tes pada setiap akhir siklus, lembar pengamatan aktivitas guru dan lembar pengamatan aktivitas siswa. Analisis data pada penelitian tindakan kelas ini menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, perlakuan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jepara. Jumlah siswa sebanyak 28 orang, terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah model pembelajaran STAD dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model STAD pada proses pembelajaran matematika, dapat: (1) meningkatkan hasil belajar siswa, pada pra siklus menunjukkan nilai rata-rata 61,50 dengan ketuntasan klasikal 35,71%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 68,61 dengan ketuntasan klasikal 60,71%, pada siklus II hasil belajar matematika siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 78,86 dan ketuntasan klasikal 89,29%, (2) hasil pengamatan aktivitas

siswa pada pembelajaran matematika menerapkan model STAD mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 33,91 dengan kategori "cukup" meningkat pada siklus II menjadi 44,81 dengan kategori "sangat baik", (3) hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 71,5 dengan kategori "baik" meningkat pada siklus II menjadi 91 dengan kategori "sangat baik."

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan aktivitas guru di kelas IV MI Tarbiyatul Athfal Mambak Pakis Aji Jeparapada materi pecahan dapat meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran STAD. Adapun saran yang diberikan, yaitu: 1. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran. 2. Guru hendaknya menerapkan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran lain. 3. Peneliti selanjutnya dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal lagi.

